

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 28		SEMESTRE: TERCERO	
NOMBRE DEL DOCENTE: HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ.		FECHA DE ELABORACIÓN: 02/10/24	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS III		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES. 11 AL 20 DE NOVIEMBRE.	
LA UAC PERTENECE A: <p style="text-align: center;"><i>Área del Conocimiento.</i></p>			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 19 Horas		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 19 Horas	
FECHA DE APLICACIÓN: 01 de OCTUBRE al 11 de NOVIEMBRE.		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UNIDAD ACADEMICA CURRICULAR: 10%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Busca que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, construyendo conocimiento de manera significativa y relevante para su vida; este enfoque es una metodología pedagógica que ha avanzado de manera significativa y constructiva con elementos como argumentos válidos en base al conocimiento previo adquirido por él o ella.</p>	<p>Se basa o se sustenta de forma expositiva Docente y alumno(a), la interacción entre ellos y en consecuencia el aprendizaje individual. De acuerdo con las metodologías de la Nueva Escuela Mexicana son por competencias basados en proyectos sustentados en problemáticas y sustentado en el pensamiento.</p>





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

La Institución Educativa se ubica en la dirección de Ote. 8 s/n colonia reforma Municipio, localidad o Ciudad Nezahualcóyotl Estado de México, física o geográficamente hacia al Poniente una tienda comercial, Sur mercado, Oriente Escuela Secundaria Federal y al Norte Prescolar Estatal.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2. Elementos del contexto interno del plantel

Es una Escuela relativamente pequeña hacia el interior con una aproximación de 900 metros cuadrados de superficie, cuenta con los servicios propios de una escuela como son aulas, pizarrones blancos, centro de cómputo, sala de Maestros, baños para ambos sexos, privados sanitarios para los Docentes, laboratorio de ciencias, patio para la activación física, cooperativa, tienda, papelería, área Directiva, atención administrativa.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

De la integración de los Alumnos en grupos existe una serie de aspectos que marcan la trayectoria de cada uno de ellos uno de los principales consiste en motivación constante y permanente para su desarrollo sociocognitivos para considerar que lo fundamental es lo principal, por ello es esencial que el Docente tenga la comunicación permanente con ellos para guiarlos en las áreas del conocimiento de las U.A.C.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCÓGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

En base a los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta y que se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, es un elemento clave para el logro de los planteamientos educativos del MCEMS.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas con un enfoque constructivista para los y las alumnos que se encuentren en el proceso de aprendizaje; los Docentes en academia se propone las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos necesarios y suficientes para alcanzar el logro de los aprendizajes.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Se da en la Transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales que integra los conocimientos de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de los Docentes

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1.-Perspectiva de Género y Derechos Humanos.	1	
2.- Violencia de Género.	1	
3.-Herramientas para la prevención y atención de la violencia de género en los ámbitos escolares, familiar y comunitario.	1	
4.-Fortalecimiento de la perspectiva de género para la igualdad sustantiva.	1	
5.-Derechos sexuales y reproductivos desde una perspectiva de género.	1	
6. Liderazgo y participación ciudadana para la consolidación y transformación de patrones culturales hacia la igualdad sustantiva.	1	





Gobierno del Estado de México



ESTADO DE MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
INVESTIGACIÓN	40%
ACTIVIDADES O TRABAJOS	30%
EXPOSICIÓN	15%
PARTICIPACIÓN	15%

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
MTRO. HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ.		MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA.	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

22

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

Los aprendizajes de trayectoria que se desarrollan a lo largo de los Recursos Socioemocionales que abonan a la UAC Estatal: Temas Selectos de Igualdad y Derechos Humanos, responden a las preguntas ¿qué tipo de persona pretendemos formar? y ¿en qué contribuyen los Recursos Socioemocionales en la formación integral de las y los jóvenes?, en buscar construir en las y los estudiantes herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con su comunidad, así como herramientas para su cuidado físico y corporal y sobre todo emocional.

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- 3.-Herramientas para la prevención y atención de la violencia de género en los ámbitos escolares, familiar y comunitario.
- 4.-Fortalecimiento de la perspectiva de género para la igualdad sustantiva.
- 5.-Derechos sexuales y reproductivos desde una perspectiva de género.

METAS

Desarrollar una comprensión crítica y reflexiva de la intersección entre la perspectiva de género y los derechos humanos, proponiendo soluciones y acciones concretas para promover el respeto pleno de los derechos humanos para todas las personas, sin importar su condición (socioeconómica, física, cultural o étnica, legal, de orientación sexual o identidad de género).

CATEGORÍAS*

- C1.-Diarios reflexivos.
- C2.-Proyectos colaborativos.
- C3.-Debates y simulaciones.

SUBCATEGORÍAS*

- S1 Conciencia personal.
- S2 Ambiente familiar.
- S3 Rol social.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA				
EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>3.-Herramientas para la prevención atención de la violencia de género en los ámbitos escolares, familiar y comunitario.</p> <p>Responsabilidad Social:</p> <p>✓ Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.</p> <p>✓ Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con</p>	<p>-Facilitador del aprendizaje incluyente, motivador y colaborativo.</p> <p>-Transmitir el conocimiento a los alumnos(as) en el proceso de un análisis dirigido o conducido por el Docente dando ejemplos y resolviendo dudas.</p> <p>Experiencia en la metodología para aplicarla a los alumnos enseñándoles como analizar constructivamente la</p>	<p>-Observador, a través de este estilo de aprendizaje observa las diferentes formas de materiales y obtener información vital y relevante para la construcción del conocimiento del alumno.</p> <p>-Participativo, la interacción del alumno es relevante ya que depende fundamentalmente para un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula.</p> <p>Analítico, es un papel fundamental para que le permita involucrarse en el rol del proceso de enseñanza</p>	<p>-Existe un sinnúmero de información desbordada relacionada a las progresiones mencionada por ejemplo Textos físicos escritos, orales (libros, revistas, periódicos, videos, grabaciones de audio, imágenes).</p> <p>-Digitales.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Redes sociales.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

perspectiva de género y enfoque interseccional.

✓ Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.

información obtenida en los textos.

-Evaluador, el Docente tiene un papel fundamental en la metodología de la educación observando el avance de los alumnos en su conocimiento a través de diferentes formas o instrumentos de medición que permita observar que efectivamente se está dando la construcción del conocimiento.

aprendizaje obteniendo de ello ser crítico y reflexivo.

Interactivo, externar las ideas argumentativas claras y precisas.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>3.-Herramientas para la prevención atención de la violencia de género en los ámbitos escolares, familiar y comunitario.</p> <p>✓ Colabora en la vida escolar</p> <p>✓ Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad actuando con perspectiva de género y enfoque a la interseccionalidad. ✓ Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien</p>	<p>-Facilitador del aprendizaje incluyente, motivador y colaborativo.</p> <p>-Transmitir el conocimiento a los alumnos(as) en el proceso de un análisis dirigido o conducido por el Docente dando ejemplos y resolviendo dudas.</p> <p>Experiencia en la metodología para aplicarla a los alumnos enseñándoles como analizar constructivamente la información obtenida en los textos.</p> <p>-Evaluador, el Docente tiene un papel fundamental en la metodología de la educación observando el avance de los</p>	<p>Observador, a través de este estilo de aprendizaje observa las diferentes formas de materiales y obtener información vital y relevante para la construcción del conocimiento del alumno.</p> <p>-Participativo, la interacción del alumno es relevante ya que depende fundamentalmente para un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula.</p> <p>Analítico, es un papel fundamental para que le permita involucrarse en el rol del proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo de ello ser crítico y reflexivo.</p>	<p>-Existe un sinnfín de información desbordada relacionada a las progresiones mencionada por ejemplo Textos físicos escritos, orales (libros, revistas, periódicos, videos, grabaciones de audio, imágenes).</p> <p>-Digitales.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Redes sociales</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<p>común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.</p> <p>✓ Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.</p>	<p>alumnos en su conocimiento a través de diferentes formas o instrumentos de medición que permita observar que efectivamente se está dando la construcción del conocimiento</p>	<p>Interactivo, externar las ideas argumentativas claras y precisas.</p>	
--	--	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	<p>Entender o racionalizar que es Género en lo personal, familiar y social, promoviendo e intensificado la prevención derivando con el conocimiento a priori podemos entender en mejor instancia la finalidad y consecuentemente la función de los Derechos Humanos.</p> <p>En cuanto a la cuarta progresión</p> <p>Fortalecimiento de la perspectiva de género para la igualdad sustantiva. el desconocimiento y falta de información puede traer consecuencias desagradables por ello es mejor conocer para aprender.</p>	<p>El Docente dará a conocer lo que considere pertinente en los avances significativos por grupo y alumnos durante las progresiones dando la retroalimentación visto en clase exponiendo y dando énfasis en los puntos medulares en que considere pertinentes para fortalecer el conocimiento adquirido motivando a realizar preguntas para esclarecer dudas, haciendo hincapié que lo logrado es por la disposición del alumno(a).</p>	<p>El alumno debe tener la plena disposición para asumir el compromiso de aprender por lo tanto en el cierre de la progresión se reflejará los resultados deseados cumpliendo con todos y cada uno los objetivos planteados al inicio y desarrollo de la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. -Pintarrón. -Borrador. -Libreta. -Pluma tinta negra o azul marino. -Internet. -Proyector. -Libros Físicos o Digitales.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
Investigación.	En esta actividad el alumno(a) debe cumplir como mínimo tres cuartillas con margen en la libreta tamaño profesional cuadro grande con tres referencias bibliográficas una física y dos digitales.	-40 %	- Análisis y revisión del contenido de la investigación.	- Evaluación Formativa.
-Actividades o trabajos.	En la libreta todo lo relacionado con las progresiones desarrolladas en la clase.	-30 %	-Revisión de las actividades dejadas por las progresiones en clase y durante las exposiciones.	-Evaluación Sumativa y Formativa.
-Exposición y Participación en clase.	Desarrollo de la Progresión mediante la exposición en equipo integrado por	-15 % cada uno de estos criterios	-Observación y revisión del contenido de la progresión.	Evaluación Sumativa y Formativa.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<p>los alumnos sin apoyo de ningún objeto y la participación previo repaso de la progresión que se de en clase por el alumno(a).</p>			
--	---	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
<ul style="list-style-type: none">- Generar clima de confianza.- Comenzar con elementos positivos.- Especifico.- Escuchar activamente.- Dar a conocer alternativas para mejorar.- Utilizar o aplicar hechos no juicios.- Brindar la retroalimentación por el Docente.- Informar los pasos que deben darse en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">- El principal propósito es fortalecer el aprendizaje y la enseñanza a partir del dialogo para identificar los avances y áreas de oportunidad y dar seguimiento al proceso en la nueva escuela mexicana.- Por otro lado, debe hacerse énfasis en los aspectos positivos.- Pertinencia de la retroalimentación.- Necesidades individuales.- Preguntas de guía.- Habilidad o conocimiento específico.- Cuaderno de progreso.- Por último la retroalimentación debe ser Descriptiva, Reflexiva, Elemental.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- Investigaciones.- Actividades (trabajos, mapas, etc.)- Exposiciones.- Participaciones.- Examen escrito.	<ul style="list-style-type: none">- 40 % Investigación.- 30 % Actividades o Trabajos.- 15 % Exposición.- 15 % Participación.	<ul style="list-style-type: none">- Formativa.- Sumativa.- Listas de cotejo.- Cuadernos de clase.- Mapas conceptuales.	<ul style="list-style-type: none">- Diagnostica- Formativa- Sumativa- Coevaluación- Heteroevaluación.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

SEP. (2023). Educación integral en sexualidad y género, ámbito de la formación socioemocional (Orientaciones pedagógicas). (1a edición) México.

Referencias electrónicas

<http://chromeextension://efaidnbmnnnibpcjpcglclefindmkaj/https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/mo-dels/sems/Resource/13634/1/images/Orientaci%C3%83%C2%B3n%20pedag%C3%83%C2%B3gica%20EISyG.pdf>

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
MAESTRO: HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ.		MAESTRO: ADRIÁN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

